

Управление образования г.Пензы
Муниципальное общеобразовательное учреждение
лингвистическая гимназия №6

**Программа факультативного курса
«Введение в практическую экономику»
10 – 11 классы**

Составитель: Кашаева О.А.

Пенза – 2010

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень).

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10 – 11 классов. Этот курс может представлять интерес в плане реализации прикладной направленности курса экономики.

Цели курса:

- воспитание культуры экономического мышления и выработка представления о сути экономических явлений и процессов;
- формирование у учащихся экономической грамотности;
- формирование у учащихся представления о экономических задачах, основных типах и методах решения экономических задач;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию.

Овладение основами экономических знаний даёт возможность понять:

- место государства в экономике и причины его участия в экономической жизни страны;
- какую роль в рыночной экономике играют потребители и производители продукции;
- кто и как принимает решения о том, что должно быть произведено.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося, так как даёт основу для понимания роли человека в обществе.

В данной программе рекомендуется примерное почасовое планирование. При необходимости учитель может увеличить или уменьшить общее количество часов, отводимых на изучение данного курса. Вопросы, задачи и упражнения имеют различный уровень сложности. Большинство из них достаточно просты, и это естественно для первой стадии изучения экономической теории. Однако некоторые из обсуждаемых проблем и предложенных задач имеют достаточно высокий коэффициент сложности.

При проведении занятий используются как традиционные формы (лекция и семинар), так и такие организационные формы, как дискуссия, диспут, выступления с докладами, тренировочные упражнения, групповая работа, работа с мультимедиа, работа в библиотеке, знакомство с работой различных компаний.

Для закрепления материала и углубления знаний учащихся используются различные формы: вопросы «в лоб», обсуждение более сложных проблем, вопросы множественного выбора, счётные задачи, упражнения, задачи качественного характера, а также анализ конкретных экономических ситуаций и статистических материалов.

Контроль за знаниями школьников осуществляется следующим образом:

- текущий контроль предполагает оценку (самооценку, взаимооценку) решения задач и выполнения тестовых заданий;
- обобщающий контроль осуществляется через выполнения творческих заданий, проектов, докладов и контрольных тестовых работ. По определённым темам учащимся предлагается выполнение индивидуальных заданий.

Тематическое планирование и содержание курса.

№ темы	Тема и ее содержание	Основные понятия	Кол-во часов
10 класс			
1	Главные вопросы экономики. Решение задач.	Что такое экономика, основы хозяйственной жизни человечества, ограниченность экономических ресурсов человечества	2
2	Типы экономических систем. Решение задач. Тест.	Традиционная и командная экономические системы, рыночная и смешанная экономические системы	2
3	Спрос и предложение. Решение задач.	Что такое спрос, от чего зависит предложение товаров	2
4	Как работает рынок. Решение задач. Тест.	Рыночное равновесие, причины и следствие нарушения рыночного равновесия	3
5	Что такое деньги. Решение задач.	Формы денег, причины возникновения денег, роль денег как средства обмена, средства измерения и сбережения	3
6	Законы денежного обращения, инфляция. Решение задач. Тест.	Факторы формирования величины денежной массы, причины и виды инфляции	3
7	Рынок труда. Решение задач.	Экономическая природа рынка труда, спрос на услуги рынка труда, предложение труда, формирование заработной платы на рынке труда	4
8	Социальные проблемы рынка труда. Решение задач.	Профсоюзы на рынке труда, прожиточный минимум, минимальная заработная плата и трудовой контракт	2
9	Экономические проблемы безработицы. Решение задач. Тест.	Что такое безработица, виды безработицы, понятие полной занятости и методы сокращения безработицы	3
10	Понятие фирмы и виды фирм. Решение задач.	Зачем создается фирма, виды фирм, что такое акционерное общество	1
11	Экономические условия деятельности фирмы. Решение задач. Тест.	Экономический подход к понятиям издержек и прибыли, виды издержек и их экономическое значение, понятие о средних и предельных издержках, влияние конкуренции на деятельность фирм	5
12	Как семьи получают и тратят деньги. Решение задач.	Доходы и расходы семьи, инфляция и семейная экономика	2

13	Неравенство доходов и его последствия. Решение задач. Тест.	Что порождает неравенство в благосостоянии, регулирование неравенства доходов с помощью налогов	2
			Всего
11 класс			
14	Экономические задачи государства. Решение задач.	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции, внешние эффекты и общественные блага	2
15	Государственные финансы. Решение задач.	Принципы и методы налогообложения, понятие о государственном бюджете, причины и следствия возникновения государственного долга	4
16	Закономерности спроса. Решение задач. Решение задач. Тест.	Типы товаров и особенности формирования спроса, факторы формирования спроса, индивидуальный, рыночный и совокупный спрос, ценовая эластичность спроса	4
17	Закон предложения и поведение фирм. Решение задач.	Цели деятельности фирмы, индивидуальное, рыночное и совокупное предложения, эластичность предложения	3
18	Фирма на конкурентном рынке. Решение задач.	Экономическая эффективность фирм, экономическое значение конкуренции	2
19	Монополия и защита конкуренции. Решение задач. Тест.	Поведение фирмы в условиях монополии, барьеры, защищающие монопольный рынок, методы антимонопольного регулирования	2
20	Рынок капитала. Решение задач.	Сбережения и их превращение в капитал, устройство рынка капитала, формирование цен на рынке капитала	3
21	Рынок земли и природных ресурсов. Решение задач.	Особенности функционирования рынка земли, частная собственность на землю и её экономическое значение, рынок породных ресурсов	2
22	Банковская система. Решение задач.	Причины появления и виды банков, принципы кредитования, банки и структура денежной массы, роль ЦБ в регулировании кредитно-денежной системы страны	4

23	Экономический рост. Решение задач.	Понятия и факторы экономического роста, экономическое развитие, цикличность экономического роста и методы её регулирования	3
24	Организация международной торговли. Решение задач. Тест. Итоговая викторина.	Причины возникновения международной торговли, регулирование внешней торговли и протекционизм, валютный рынок, внешняя торговля и валютный курс, экономика и экология	5
		Всего	34

Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Знать значения слова «экономика» и происхождение этого термина, а также важнейшие стадии экономических отношений.
2. Понимать, что такое потребности и знать их основные разновидности.
3. Знать разницу между свободными и экономическими благами; понимать, что такое «товар».
4. Понимать причины ограниченности ресурсов.
5. Представлять экономический смысл создания предприятий и организационно-правовые формы предпринимательства в России.
6. Представлять структуру доходов семьи, знать о бюджете семьи.
7. Понимать особенности различных типов экономических систем.
8. Знать, что такое «маркетинг», «реклама», «жизненный цикл товара».
9. Понимать смысл закона спроса и знать факторы формирования спроса.
10. Понимать смысл закона предложения и знать факторы формирования предложения.
11. Знать, что такое «эластичность».
12. Знать, как формируются рыночные цены и какова их роль в регулировании экономических процессов.
13. Знать, что такое «затраты производства» и какие факторы их определяют, понимать роль прибыли как мотива деятельности продавца.
14. Представлять причины возникновения конкуренции и её роль в экономическом механизме, представлять виды рыночных структур.
15. Знать смысл понятия «монополия», уметь объяснять причины высокого уровня монополизации российской экономики.
16. Представлять причины возникновения и функции денег, знать денежные агрегаты и их составляющие.
17. Уметь рассказывать о банковской системе России.
18. Представлять роль государства в экономическом механизме.
19. Понимать смысл налогового механизма и его значение в экономике страны.
20. Понимать смысл и экономические причины безработицы, знать основные разновидности безработицы.
21. Представлять структуру доходов населения России, понимать причины возникновения неравенства доходов.
22. Понимать смысл категории «инфляция», уметь проследивать влияние инфляции на различные стороны жизни общества.
23. Представлять круг основных статей доходов и расходов федерального бюджета России.

Литература для учащихся:

1. Автономов В.А. Введение в экономику. М.:Вита–Пресс, 2002.
2. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Трудные задачи по экономике. М.:Вита–Пресс, 2000.
3. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. М.:Вита–Пресс, 2002.
4. Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. М.:Вита–Пресс, 1997.
5. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. М.:Вита–Пресс, 2000.
6. Прикладная экономика: Учебное пособие для учащихся старших классов: Пер. с англ./Junior Achievement. М: Просвещение, 1992.
7. Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех. Новосибирск: ЭКОР, 1994.

Литература для учителей:

1. Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику». М.:Вита–Пресс, 1998.
2. Липсиц И.В. Экономика: В 2 т. М.:Вита–Пресс, 2002.
3. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями .М.:Вита–Пресс, 2000.
4. Прикладная экономика: Сборник заданий: Учебное пособие для учащихся старших классов: Пер. с англ./Junior Achievement. М: Просвещение, 1993.
5. Под ред. С.И. Иванова Основы экономической теории. Учебно-методический комплект (Учебник; практикум; пособие для учителя). М.:Вита–Пресс, 2000.
6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 т. М.:Вита–Пресс, 2005.
7. Савицкая Е.В., Евсеев О.В. Экономический словарь-гипертекст для юных бизнесменов. М.:Финансы и статистика, 1994.

Рецензия
на программу факультативного курса
«Введение в практическую экономику»
для 10–х – 11-х классов (модифицированную),
составленную Кашаевой Ольгой Александровной

В современных условиях жизни общества школа существенно меняет содержание своей деятельности, образование становится более гибким, систематически обновляется. Факультативный курс «Введение в практическую экономику» отвечает современным тенденциям, происходящим в образовании, а именно, усиливающейся его практической направленностью.

В программе курса отражены общие особенности развития экономики России на разных этапах ее развития, это необходимо школьникам для понимания современного состояния хозяйства России. Рассмотрение частных вопросов, которые важны для человека, начинающего свое дело, делает этот курс особенно значимым в условиях современности. Курс также формирует экономическую грамотность, которая позволит школьникам решать некоторые бытовые вопросы.

При реализации содержания курса автором программы предполагается использование разнообразных форм и методов, отвечающих возрастным особенностям учащихся, что делает его интересным для школьников и эффективным с точки зрения усвоения материала, а разноуровневые вопросы и задания позволяют осуществить дифференцированный подход.

В программе Ольга Александровна дает примерное почасовое планирование, которое при использовании программы другими учителями, можно адаптировать для других типов общеобразовательных учебных заведений.

Считаю, что данная программа разработана в соответствии с современными требованиями и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры географии
ПГПУ им. В. Г. Белинского



Андрюшова Ю. С.

